

# 令和5年度 小学校体育専科教員による授業研究会



新居浜市立泉川小学校

# 【教育目標】

「自ら学び 心豊かで健康な子どもの育成」

## 【めざす子どものすがた】

い つも 笑顔で  
あいさつできる子

ず っと  
学び続ける子

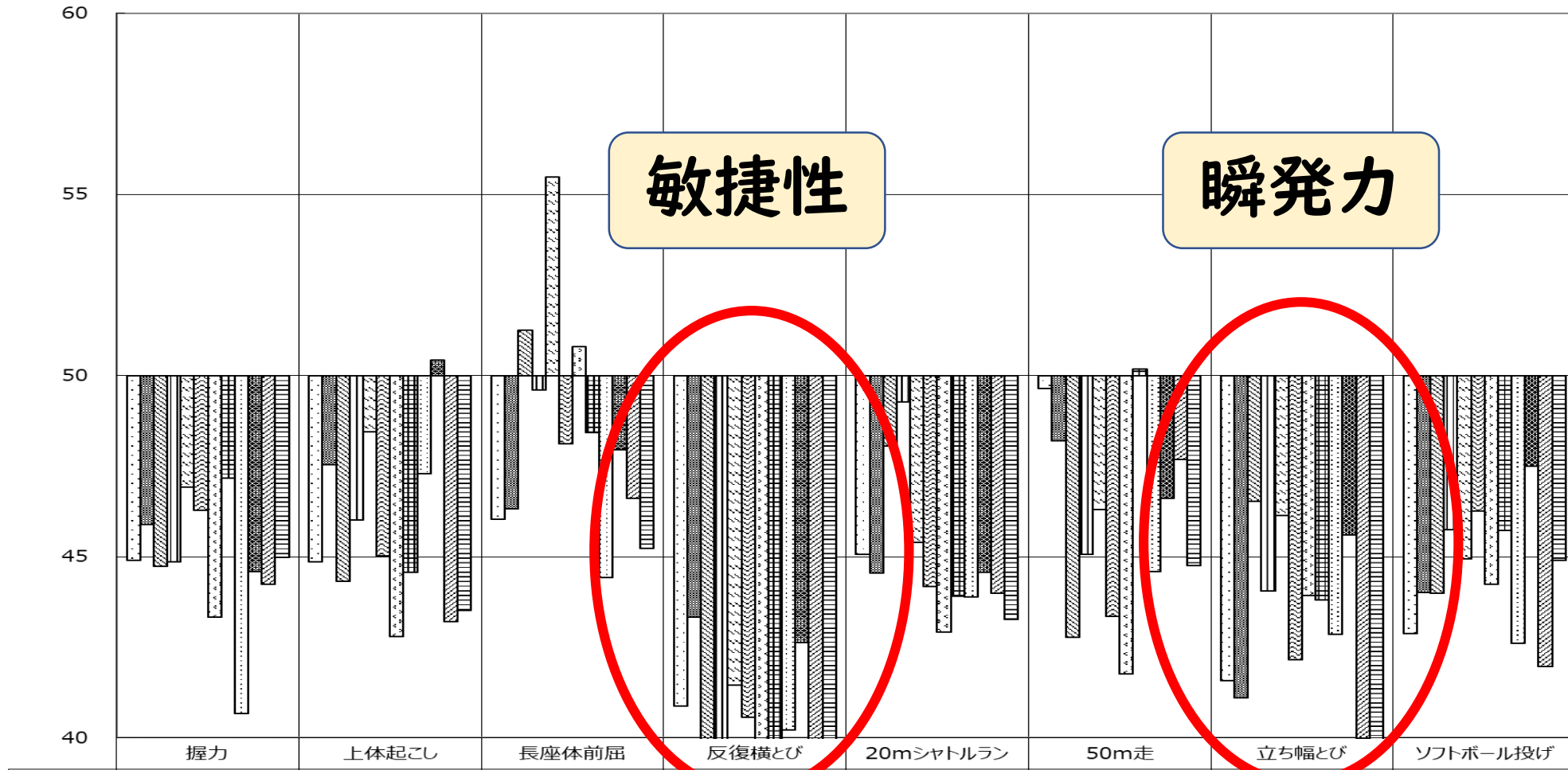
み んなのために  
がんばる子

# 児童の実態

# 令和4年度 新体力テスト結果

新体力テスト 種目別全国比較グラフ

H26年度全国平均からT得点換算



年級 \ 学	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	合計	割合
A	1	2	6	0	1	3	13	2.2
B	8	10	9	15	17	14	73	12.4
C	27	39	36	28	33	32	195	33.1
D	21	31	36	30	24	37	179	30.3
E	26	20	10	28	17	29	130	22.0
実施者数	83	102	97	101	92	115	590	

**A級 ……2%**

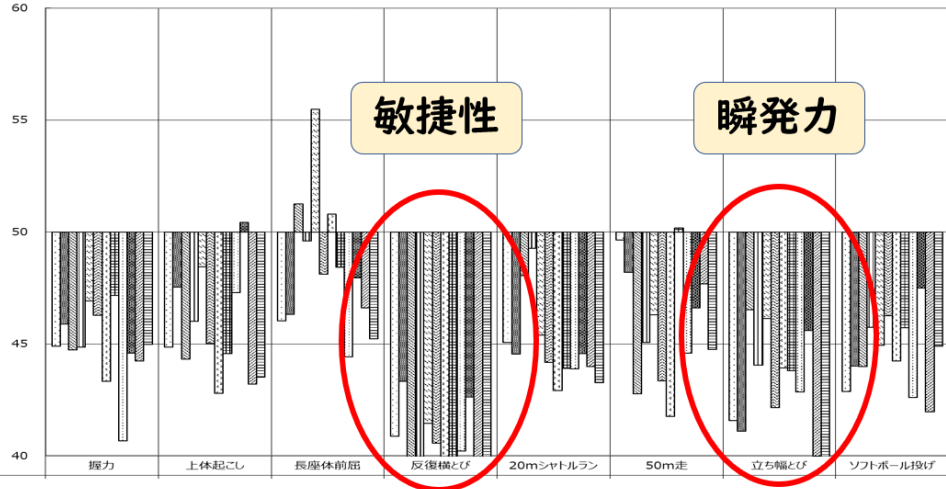
**D・E級 ……52%**

# 体力アップ推進計画

## 令和4年度 新体力テスト結果

新体力テスト 種目別全国比較グラフ

H26年度全国平均からT得点換算



学 年 級	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	合計	割合
A	1	2	6	0	1	3	13	2.2
B	8	10	9	15	17	14	73	12.4
C	27	39	36	28	33	32	195	33.1
D	21	31	36	30	24	37	179	30.3
E	26	20	10	28	17	29	130	22.0
実施者数	83	102	97	101	92	115	590	

A級 …2%

D・E級…52%

【別紙⑤】記入枠

## 令和4年度体力アップ推進計画 報告書 新居浜市立泉川小学校

### 1 本校の課題と目標設定

- 体力テストの結果、全種目に全国平均を大きく下回っていた。特に跳躍力と俊敏性の低下が顕著であった。  
→体育授業の準備運動でアップテンポなジャンプ運動を取り入れた泉川っ子たいそうを取り入れることで、跳躍力や基礎体力の向上を図る。
- 運動をする児童としない児童の二極化、しない児童の体力低下が著しい。  
→全校で泉川っ子スポーツチャレンジデイに向けた練習に取り組むことで、普段運動をしない児童にも運動する機会を与え、基礎体力の向上を図る。

### 2 重点目標

「目標を持って運動に取り組み、基礎体力の向上を目指そう!」

### 3 本校の取組

#### 目標の取組

- 1 泉川っ子たいそうの活用
  - ・ 体育授業の準備運動で泉川っ子たいそうを活用し、跳躍力の向上を目指す。



- 音楽に合わせて行う「泉川っ子たいそう」は、心と体をほぐすのに適した運動である。膝を曲げた状態から腕を振ってジャンプするという跳躍動作を繰り返しながら習得することができた。
- 単元によって、その運動に必要な基本動作を取り入れた泉川っ子たいそうの別バージョンを使うことで、主運動につながる感覚を身に付けることができた。

#### 特色ある行事、家庭・地域との連携

- 2 泉川っ子スポーツチャレンジデイに向けて全校で運動に取り組む。
  - ・ 自分の目標を設定し、達成を目指して運動に取り組む。



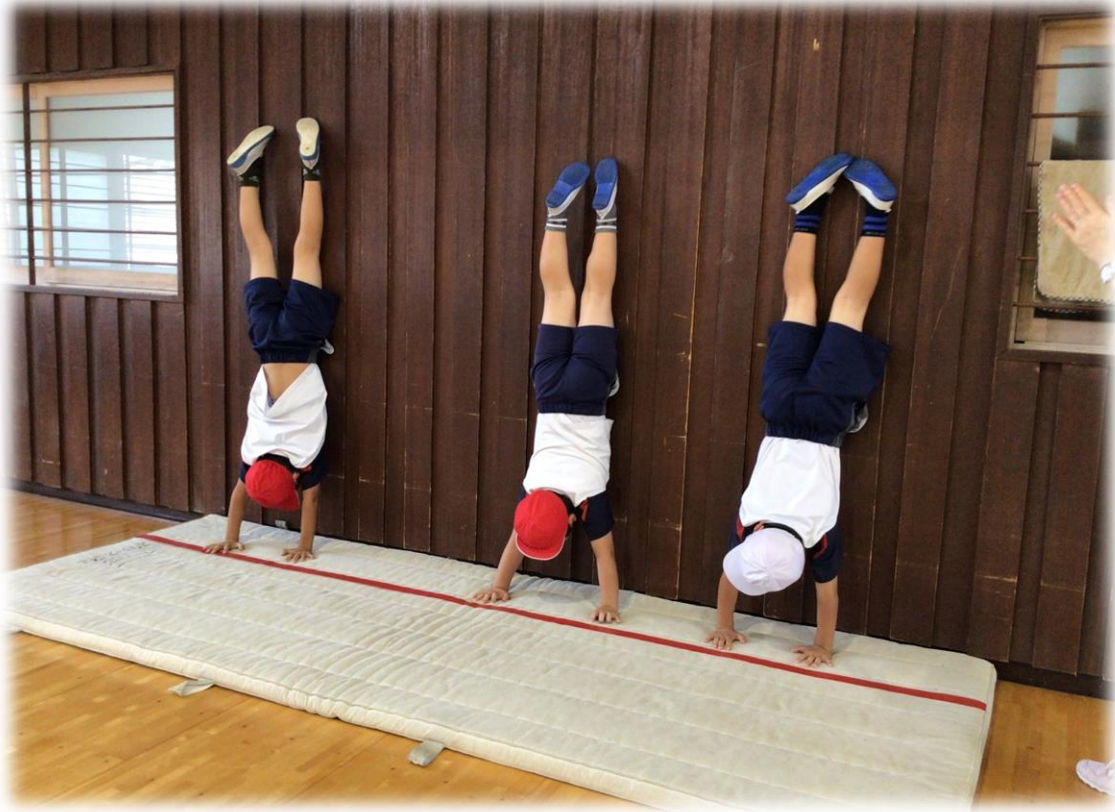
- 目標タイムや目標順位を設定し、その達成に向けて努力するグループと、最後まで歩かず完走を目標とするグループに分けて取り組むことにより、自分自身の目標達成に向けて全校児童が主体的に運動に取り組むことができた。

### 4 成果と課題

- 運動会だけでなく、授業の準備運動として単元ごとにアレンジした泉川っ子たいそうを取り入れることで、年間を通して有効に活用することができ、運動量を確保しつつ、心と体をほぐすことができた。
- 愛媛県運動習慣調査の結果から、帰宅後全く運動をしない児童の割合が高いことが分かった。運動の日常化につなげるために、年間を通して全校で目標を持って運動に取り組めるよう、体育的活動を充実させること、家庭との連携を図ることが課題である。

# 体力向上に向けた学校の取組

体育科授業の改善



授業以外で  
運動に親しむ機会



# 体育科受業改善に対する取組

アドバイザー派遣事業 日野先生による講義





# 泉川っ子たいそうの活用

準備運動で敏捷性と瞬発力UP!



# 授業研究会の実施



# 若年者教員への実技研修



# 授業の場づくり



# 体育学習カードの活用

たいいくがくしゅう

## 体育学習カード



( )年( )組( )番 なまえ( )

### マット運動検定表

(6)年(3)組(15)番 なまえ(高橋 帆乃)

カエルのさか立ち	3秒		○
	5秒		
カエルの足うち	2回		○
	4回		
アンテナ	こしをうかすことができる		○
	足をそろえてまっすぐ上に上げることができる		
ブリッジ	頭をつけてブリッジ		○
	頭をうかせることができる 片足を上げることができる		
そくほうとう立回転	小さなそくほうとう立回転ができる		○
	まっすぐ一直線に手と足をつくことができる 足をのばして大きな回転ができる		
かべとう立	おなかをかべがわにしてかべとう立ができる		○
	せなかをかべがわにしてかべとう立ができる		
頭倒立	両足をマットから離して静止することができる。		○
	頭からつま先までまっすぐのばすことができる。		
前転	手をつかずに起きることができる		○
	足を閉じて回ることができる 大きく回ることができる		
後転	両てのひらをマットにつけて回ることができる		○
	まっすぐ回ることができる 足の裏をマットにつけて立ち上がることができる		
開きやく後転	足をピンとのばして立ち上がることができる		○
開きやく前転	足と足の間に手をつけてマットをおして立ち上がることができる 足をピンとのばして立ち上がることができる		○
しんしつ前転	ひざをのばしたまま立ち上がることができる		○
しんしつ後転	ひざをのばしたまま立ち上がることができる		○

今日のめあて	できない技にチャレンジしよう	今日のがんばり得点
進んで練習に取り組んだ	3・2・1	14 点
課題をもって練習に取り組んだ	3・2・1	
仲間と協力して取り組んだ	3・2・1	
友達によかったところを伝えた	3・2・1	
具体的なアドバイスができた	3・2・1	
【できたこと・気付いたこと・次の課題など具体的に】		
次は、カエリのさか立ちの足うちをかんはって、全部にまっすぐはにかんはりたいです。でもたら友達にもかしてできる人を増やしたいです。倒立前転でもまっすぐのばして友達に教えてほしいです!		
今日のめあて		今日のがんばり得点
進んで練習に取り組んだ	3・2・1	15 点
課題をもって練習に取り組んだ	3・2・1	
仲間と協力して取り組んだ	3・2・1	
友達によかったところを伝えた	3・2・1	
具体的なアドバイスができた	3・2・1	
【できたこと・気付いたこと・次の課題など具体的に】		
次は、前方倒立回転ができるようになりたいです。できたら、もっときれいにできるようになるためにもっと練習したいです。難しい技にも友達とチャレンジしたいです!		
今日のめあて		今日のがんばり得点
進んで練習に取り組んだ	3・2・1	15 点
課題をもって練習に取り組んだ	3・2・1	
仲間と協力して取り組んだ	3・2・1	
友達によかったところを伝えた	3・2・1	
具体的なアドバイスができた	3・2・1	
【できたこと・気付いたこと・次の課題など具体的に】		
友達と、しよに、こころをかけたけれど、できなかったこと、でも、自分で気がついたこと、でも、友達と練習して、やってみようと思ってみると、できるようになります。がんばって練習したいです。友達に教えてほしいです!		

# ICTの活用



# スポーツ専門員の派遣

110mH 野本 周成選手



800m 一ノ宮 健郎選手



# 昼休みの運動遊び

体育委員会主催 なわとび・逃走中・ドッジボール大会など





# えひめ子どもスポーツITスタジアム

スローアンドキャッチラリー



レッツリズムダンス



# 泉川っ子スポーツチャレンジデイ

業間マラソン



競技部門・エンジョイ部門



# 放課後特別練習

水泳



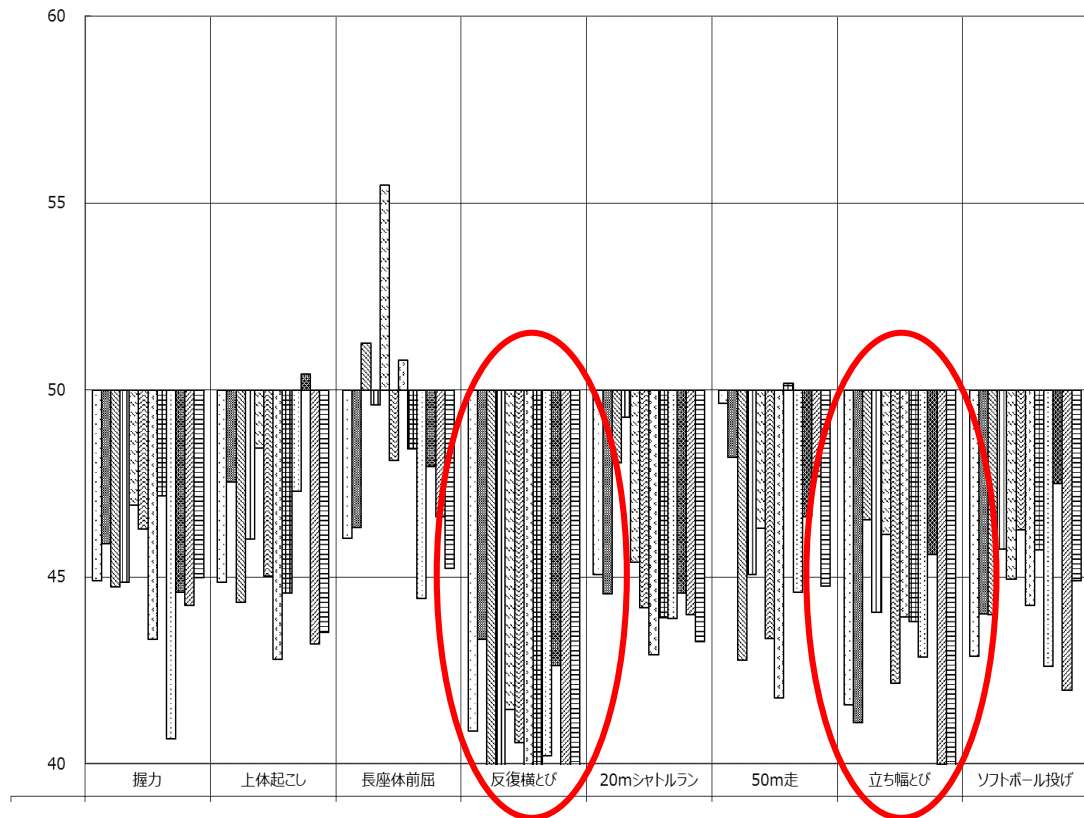
陸上



# 令和5年度 新体力テスト結果

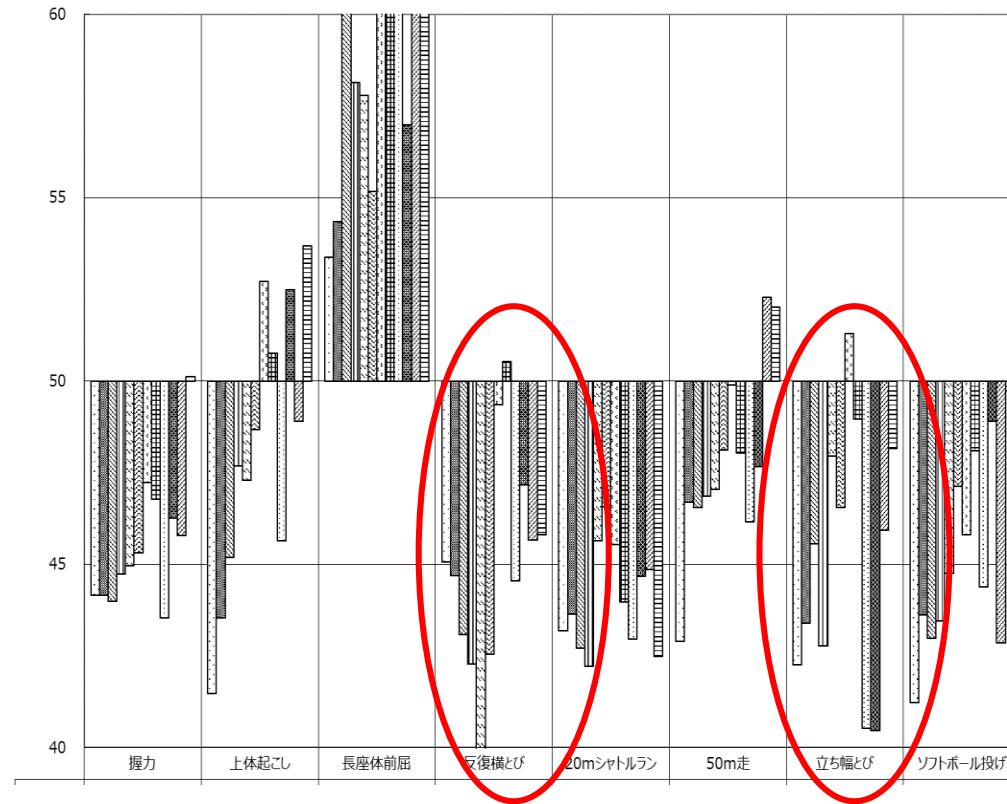
新体力テスト 種目別全国比較グラフ

H26年度全国平均からT得点換算



新体力テスト 種目別全国比較グラフ

H26年度全国平均からT得点換算



学 年 級	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	合計	割合
A	1	1	12	17	14	10	55	9.8
B	5	11	22	27	24	36	125	22.2
C	37	33	28	34	25	20	177	31.4
D	29	30	23	18	20	14	134	23.8
E	25	10	15	2	14	6	72	12.8
実施者数	97	85	100	98	97	86	563	

**A級 ……10%**

**D・E級……37%**

# 新体カテスト比較

